

Conjecture

Compétences principalement mobilisées

Représenter, raisonner

ITEMS DE COMPÉTENCE VISÉS

- Choisir et mettre en relation des cadres (numérique, algébrique) adaptés pour traiter un problème ou pour étudier un objet mathématique.
- Fonder et défendre ses jugements en s'appuyant sur des résultats établis et sur sa maîtrise de l'argumentation.

ATTENDUS VISÉS

Utiliser les nombres (D1-3)

Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement (D3)

SAVOIR FAIRE

- Utiliser le vocabulaire lié aux notions élémentaires de probabilités
- Calculer des probabilités dans un contexte simple

Coups de pouce possibles

1. : « Quelles valeurs de n penses-tu que Rachel a testées? » »

Indicateurs possibles pour l'évaluation

1. Parmi les résultats obtenus en remplaçant n par une valeur numérique, l'élève reconnaît ceux qui sont premiers.
2. L'élève s'arrête dès qu'un contre exemple est trouvé et rédige alors une explication.

Les échelles d'acquisition appropriées

Choisir et mettre en relation des cadres (numérique, algébrique, géométrique) adaptés pour traiter un problème ou pour étudier un objet mathématique.

NA	Les relations entre des cadres pour traiter un problème ne sont pas utilisées et leur(s) lien(s) incompris.
PA	Les relations entre des cadres ou des représentations pour traiter un problème sont comprises et utilisées de façon maladroite.
A	Les relations entre des cadres ou des représentations pour traiter un problème sont bien choisies et sont adaptées à la situation.
D	Les relations entre des cadres ou des représentations pour traiter un problème sont choisies en autonomie et sont les plus adaptées à la situation.

Fonder et défendre ses jugements en s'appuyant sur des résultats établis et sur sa maîtrise de l'argumentation.

NA	Les jugements semblent intuitifs et peu fondés. L'argumentation est inexistante.
PA	Les jugements sont maladroits bien que intuitifs et peu fondés. L'argumentation n'est pas convaincante et brouillonne.
A	Les jugements sont fondés sur des résultats établis et sur la maîtrise de l'argumentation.
D	Les jugements, fondés sur des résultats établis, sont débattus éventuellement amendés. L'argumentation est convaincante et partagée.

Conjecture

ÉNONCÉ

Après avoir essayé plusieurs valeurs de l'entier naturel n , Rachel affirme : " $n^2 - n + 11$ est toujours un nombre premier".

A-t-elle raison?

Conjecture

ÉNONCÉ

Après avoir essayé plusieurs valeurs de l'entier naturel n , Rachel affirme : " $n^2 - n + 11$ est toujours un nombre premier".

A-t-elle raison?

Conjecture

ÉNONCÉ

Après avoir essayé plusieurs valeurs de l'entier naturel n , Rachel affirme : " $n^2 - n + 11$ est toujours un nombre premier".

A-t-elle raison?

Conjecture

ÉNONCÉ

Après avoir essayé plusieurs valeurs de l'entier naturel n , Rachel affirme : " $n^2 - n + 11$ est toujours un nombre premier".

A-t-elle raison?

Conjecture

ÉNONCÉ

Après avoir essayé plusieurs valeurs de l'entier naturel n , Rachel affirme : " $n^2 - n + 11$ est toujours un nombre premier".

A-t-elle raison?